

## Intakevragenlijst basisschool Poortwachter Zwolle

### Aanmaakdatum

### Gegevens basisschool

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| Interne begeleider | naam:           |
|                    | e-mail:         |
|                    | werkdagen:      |
| Leerkracht(en)     | naam:           |
|                    | e-mail:         |
|                    | werkdagen:      |
| School             | naam:           |
|                    | adres:          |
|                    | telefoonnummer: |
|                    | BRIN:           |
| Vestigingsplaats   |                 |

### Gegevens leerling

|               |                           |        |        |
|---------------|---------------------------|--------|--------|
| Naam          |                           |        |        |
| Geboortedatum | Geslacht:                 | Jongen | Meisje |
| Adres         | straat:                   |        |        |
|               | postcode + woonplaats:    |        |        |
| Groep         | Groeps- en schoolverloop* |        |        |

\*bijvoorbeeld 1-2-3-4-5-6 of in geval van doublure 1-2-3-4-4-5-6. In geval van tussentijdse schoolwisseling hier melden.

### Gegevens ouders/verzorgers

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| Ouder (1) | naam:           |
|           | telefoonnummer: |
|           | e-mail:         |
| Ouder (2) | naam:           |
|           | telefoonnummer: |
|           | e-mail:         |

## 1. Reden van aanmelding

Wat is de reden van aanmelden

|                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Problemen met technisch lezen       | Problemen met begrijpend lezen |
| Problemen met spellen               | Problemen met andere vakken    |
| Problemen met rekenen/automatiseren | Anders:                        |

Wat valt u op als u uw leerling hoort lezen?

Wat valt u op als u uw leerling ziet spellen?

Waarom denkt u bij deze leerling aan (ernstige) dyslexie?

Waarover maakt u zich het meeste zorgen bij deze leerling?

## 2. Geboden ondersteuningsniveaus en meetmomenten

Noteer de toetsscores en beschrijf kort de geboden extra lees- en spellingbegeleiding. Het gaat hierbij om het samenvoegen van alle informatie die de bovenstaande onderbouwing voor de aanvraag ondersteunt. Voor een uitgebreide beschrijving van de begeleiding verwijst u naar de bijgevoegde handelingsplannen/groepsplannen.

Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging), wordt een vergelijking gemaakt met de *leeftijdsgroep*, niet de *jaargroep*. Voor meer informatie zie [Dyslexie Centraal](#).

### Ondersteuningsniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in de groep

Methode/aanpak technisch lezen:

Hoeveel tijd staat er op het rooster voor (technisch) lezen?

Methode/aanpak spelling:

Hoeveel tijd staat er op het rooster voor spelling?

## Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de groep

Methode/aanpak technisch lezen:

Methode/aanpak spelling:

Is er thuis ook extra geoefend in deze periode?

### Meetmoment 1

**Let op:** de meetmomenten moeten corresponderen met het leerlingvolgsysteem en met de hulp die tussen twee hoofdmeetmomenten in plaats heeft gevonden.

Vaardigheid

Woordlezen

Groep

Toets

Toetsdatum

Ruwe score

Vaardigheidsscore

Normscore (A-E)

Toelichting\*

\*Over eventueel aanvullend optioneel afgenomen toetsen, zoals Cito Spelling, PI-dictee, Klepel, EMT en AVI. U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afnamedata.

### Extra begeleiding tussen meetmoment 1 en 2

Zodra is vastgesteld dat een leerling uitvalt op het gebied van lezen wordt de begeleiding in het onderwijs geïntensiveerd. Dit betreft het bieden van ondersteuningsniveau 2 in de groep, zo nodig aangevuld met zeer intensieve begeleiding in de vorm van een specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3) buiten de groep.

Tussen meetmoment 1 en meetmoment 2 voldoet ondersteuningsniveau 2. U beschrijft hier de begeleiding die in onderstaande periode geboden is. Als er ook al begeleiding op ondersteuningsniveau 3 geboden is, beschrijft u dat hier ook (in totaal 2 aaneengesloten perioden van 10-12 weken zeer intensieve ondersteuning minimaal 1 uur per week.) Lees [hier](#) meer informatie over de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3.

Periode

Aantal weken

Frequentie p.w.

Totale duur p.w. (#minuten)

Door wie

Organisatievorm en  
groeps grootte

Aanpak\*

\*Methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan.

Is er thuis extra geoefend?

|                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Nee                                 | Ja, door logopedist*: |
| Ja, thuis                           | Ja, anders:           |
| Ja, door een gespecialiseerd bureau |                       |

\*Naam logopedist en indien u in het bezit bent van een verslag; graag een kopie toevoegen.

Toelichting (hoe lang, wat was de hulpvraag, etc.)

## Meetmoment 2

**Let op:** de meetmomenten moeten corresponderen met het leerlingvolgsysteem en met de hulp die tussen twee hoofdmeetmomenten in plaats heeft gevonden.

|                   |            |
|-------------------|------------|
| Vaardigheid       | Woordlezen |
| Groep             |            |
| Toets             |            |
| Toetsdatum        |            |
| Ruwe score        |            |
| Vaardigheidsscore |            |
| Normscore (A-E)   |            |
| Toelichting*      |            |

\*Over eventueel aanvullend optioneel afgenomen toetsen, zoals Cito Spelling, PI-dictee, Klepel, EMT en AVI. U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afnamedata.

## Extra begeleiding tussen meetmoment 2 en 3 (a)

U beschrijft hier de specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3) die in totaal in twee periodes geboden is (2a voor de tussenmeting en 2b na de tussenmeting) van 10-12 weken per periode; zeer intensieve ondersteuning minimaal 1 uur per week). Lees [hier](#) meer informatie over de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Periode                              |  |
| Aantal weken                         |  |
| Frequentie p.w.                      |  |
| Totale duur p.w. (#minuten)          |  |
| Door wie                             |  |
| Organisatievorm en<br>groeps grootte |  |
| Aanpak*                              |  |

\*Methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan.

Is er thuis extra geoefend?

|                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Nee                                 | Ja, door logopedist*: |
| Ja, thuis                           | Ja, anders:           |
| Ja, door een gespecialiseerd bureau |                       |

\*naam logopedist en indien u in het bezit bent van een verslag; graag een kopie toevoegen.

Toelichting (hoe lang, wat was de hulpvraag, etc.)

### Tussenmeting (optioneel)

Hieronder kunt u de toetsgegevens invullen van een eventuele tussenmeting.

|                   |            |
|-------------------|------------|
| Vaardigheid       | Woordlezen |
| Groep             |            |
| Toets             |            |
| Toetsdatum        |            |
| Ruwe score        |            |
| Vaardigheidsscore |            |
| Normscore (A-E)   |            |
| Toelichting*      |            |

\*Over eventueel aanvullend optioneel afgenomen toetsen, zoals Cito Spelling, PI-dictee, Klepel, EMT en AVI. U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afnamedata.

### Extra begeleiding tussen meetmoment 2 en 3 (b)

U beschrijft hier de zorg die op zorgniveau 3 is geboden.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Periode                              |  |
| Aantal weken                         |  |
| Frequentie p.w.                      |  |
| Totale duur p.w. (#minuten)          |  |
| Door wie                             |  |
| Organisatievorm en<br>groeps grootte |  |
| Aanpak*                              |  |

\*Methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan.

Is er thuis extra geoefend?

|                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Nee                                 | Ja, door logopedist*: |
| Ja, thuis                           | Ja, anders:           |
| Ja, door een gespecialiseerd bureau |                       |

\*naam logopedist en indien u in het bezit bent van een verslag; graag een kopie toevoegen.

Toelichting (hoe lang, wat was de hulpvraag, etc.)

### Meetmoment 3

**Let op:** de meetmomenten moeten corresponderen met het leerlingvolgsysteem en met de hulp die tussen twee hoofdmeetmomenten in plaats heeft gevonden.

|                   |            |
|-------------------|------------|
| Vaardigheid       | Woordlezen |
| Groep             |            |
| Toets             |            |
| Toetsdatum        |            |
| Ruwe score        |            |
| Vaardigheidsscore |            |
| Normscore (A-E)   |            |
| Toelichting*      |            |

\*Over eventueel aanvullend optioneel afgenomen toetsen, zoals Cito Spelling, PI-dictee, Klepel, EMT en AVI. U kunt verwijzen naar het LVS voor de scores en afnamedata.

### 3. Leerlingkenmerken

Zijn er naast de leerproblemen op het gebied van het technisch lezen (en spellen) momenteel en/of in de voorgaande jaren ook leerproblemen geweest op andere gebieden? Denk aan discrepanties t.o.v. rekenen en begrijpend lezen). *Indien intelligentieonderzoek heeft plaatsgevonden, graag hiernaar verwijzen en verslag toevoegen indien ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven.*

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als de beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling.

#### Beschermende factoren

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)                             |
| Concentratie (denk aan volgehouden aandacht)                                 |
| Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)                             |
| Zelfvertrouwen (denk aan veerkracht, weerbaarheid)                           |
| Zelfstandigheid/taakgerichtheid (denk aan opstarten taak, hulp vragen)       |
| Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht) |
| Wisseling van school (denk aan verbetering schoolplezier, motivatie)         |

Geef een toelichting bij de **beschermende factoren** aan de hand van concrete voorbeelden.

#### Belemmerende factoren

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)                                 |
| Concentratie (denk aan afleidbaarheid, spanningsboog)                            |
| Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)                                 |
| Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst, negatieve competentiebeleving)  |
| Zelfstandigheid/taakgerichtheid (denk aan opstarten taak, hulp vragen)           |
| Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)     |
| Wisseling van school (denk aan vergrote achterstand, wisseling methodes, wennen) |

Geef een toelichting bij de **belemmerende factoren** aan de hand van concrete voorbeelden.

Welke talenten/sterke kanten ziet u in de ontwikkeling bij deze leerling? Denk hierbij aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken

Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte, waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan? Of zijn er veel leerkracht-/schoolwisselingen geweest? (In welke groep, tijdsduur, reden)

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling?

|                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Problemen met technisch lezen       | Problemen met begrijpend lezen |
| Problemen met spellen               | Problemen met andere vakken    |
| Problemen met rekenen/automatiseren | Anders:                        |
| Problemen met rekenen/automatiseren |                                |

Toelichting (o.a. gebruikt de leerling medicatie, staat de leerling onder controle/is deze in behandeling bij een arts/hulpverlening?)

## 4. Ondertekening

### Intern begeleider

Datum:

Naam:

Handtekening:

### Schooldirecteur

Datum:

Naam:

Handtekening:

## 5. Toegevoegde bijlagen

### Verplicht

Intakevragenlijst basisschool

De leerlingvolgsysteemgegevens van de leerling (alle leerjaren, alle vakken)

De geanonimiseerde leerlingvolgsysteemgegevens van de klas voor technisch woordlezen en spelling (huidig schooljaar)

Handelingsplannen/groepsplannen van het technisch lezen en de spelling waarin extra begeleiding staat beschreven (beperkt tot de betreffende periodes)

Intakevragenlijst ouder(s)/verzorger(s) inclusief toestemmingsverklaring

### Extra

Eerdere onderzoeksverslagen (psychologisch, psychiatrisch of logopedisch onderzoek, indien beschikbaar)

Overig, namelijk: